



An initiative of the European Commission



Progettazione Inclusiva Sistemica

Un Playbook Operativo per la Gestione di BES e DSA nell'Istruzione Tecnica.

[UDL Framework]

[Ecosistema EdTech]

[Valutazione Equa]





L'obiettivo non è
semplificare il contenuto.



L'obiettivo è eliminare
le barriere di accesso
all'apprendimento.

**Il supporto digitale non è l'uso di uno strumento isolato,
ma una progettazione didattica inclusiva sistemica.**

Conoscenza/Competenza



Rappresentazione

Contenuti
multimodali
(Audio, Video,
Mappe)

Azione ed Espressione

Diversi canali
di risposta
(Orale, Digitale)

Coinvolgimento

Motivazione e
Accessibilità
continua



Da Fare Sempre



Fornire input multimodale:
Audio e Immagini integrati



Utilizzare Mappe
Concettuali come
mediatori strutturali



Consentire sempre gli
strumenti compensativi

Da Evitare



Sovraccarico cognitivo da
layout confusi



Somministrare verifiche
esclusivamente scritte

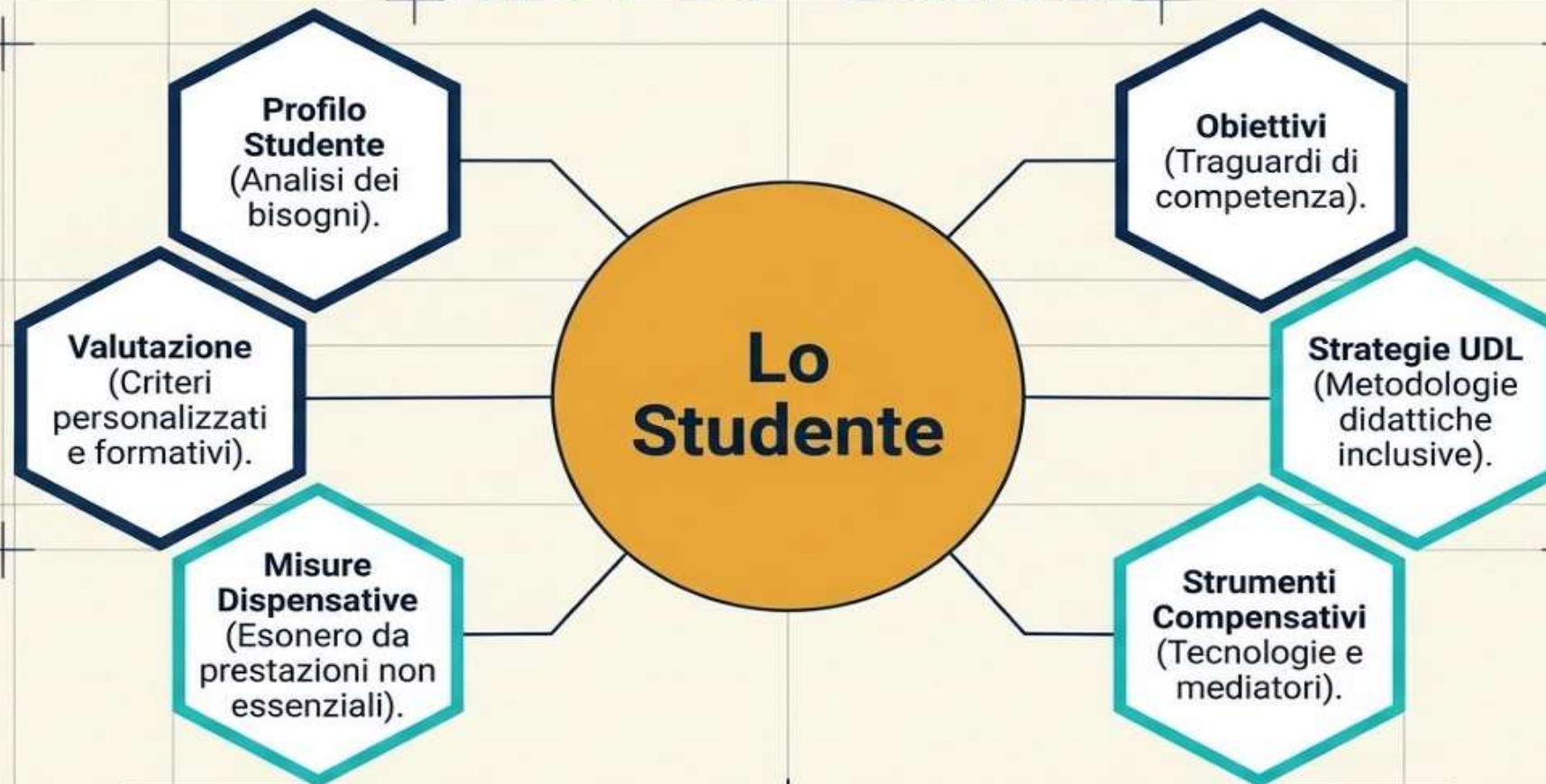


Assegnare testi lunghi non
mediati o frammentati

	Il Profilo (La Barriera)	Il Ponte (Strumenti Compensativi)	Il Sollievo (Misure Dispensative)
Dislessia	Difficoltà nella decodifica della Lettura.	Sintesi vocale, Audiolibri.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe.
Disgrafia	Difficoltà nel tratto grafico e nella Scrittura.	PC, Mappe digitali, Dettatura vocale.	Dispensa dalla copiatura alla lavagna e dalla scrittura manuale prolungata.
Discalculia	Difficoltà nell'automatizzazione del Calcolo.	Calcolatrice, Formulare sempre accessibili.	Dispensa dal calcolo mentale rapido.



The PDP Canvas



EdTech Ecosystem Map

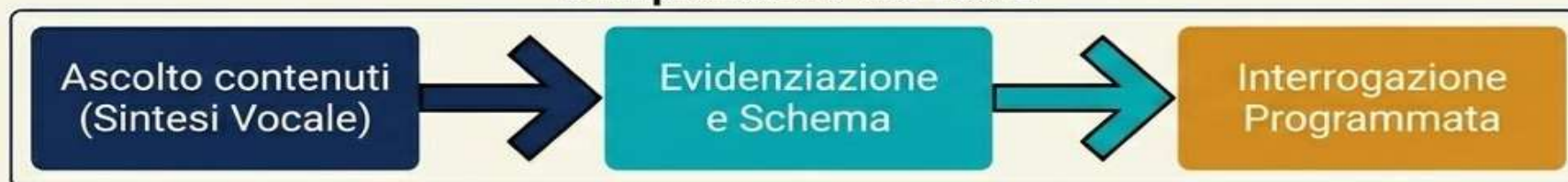


Percorsi di Apprendimento Inclusivo

Metodo di Studio



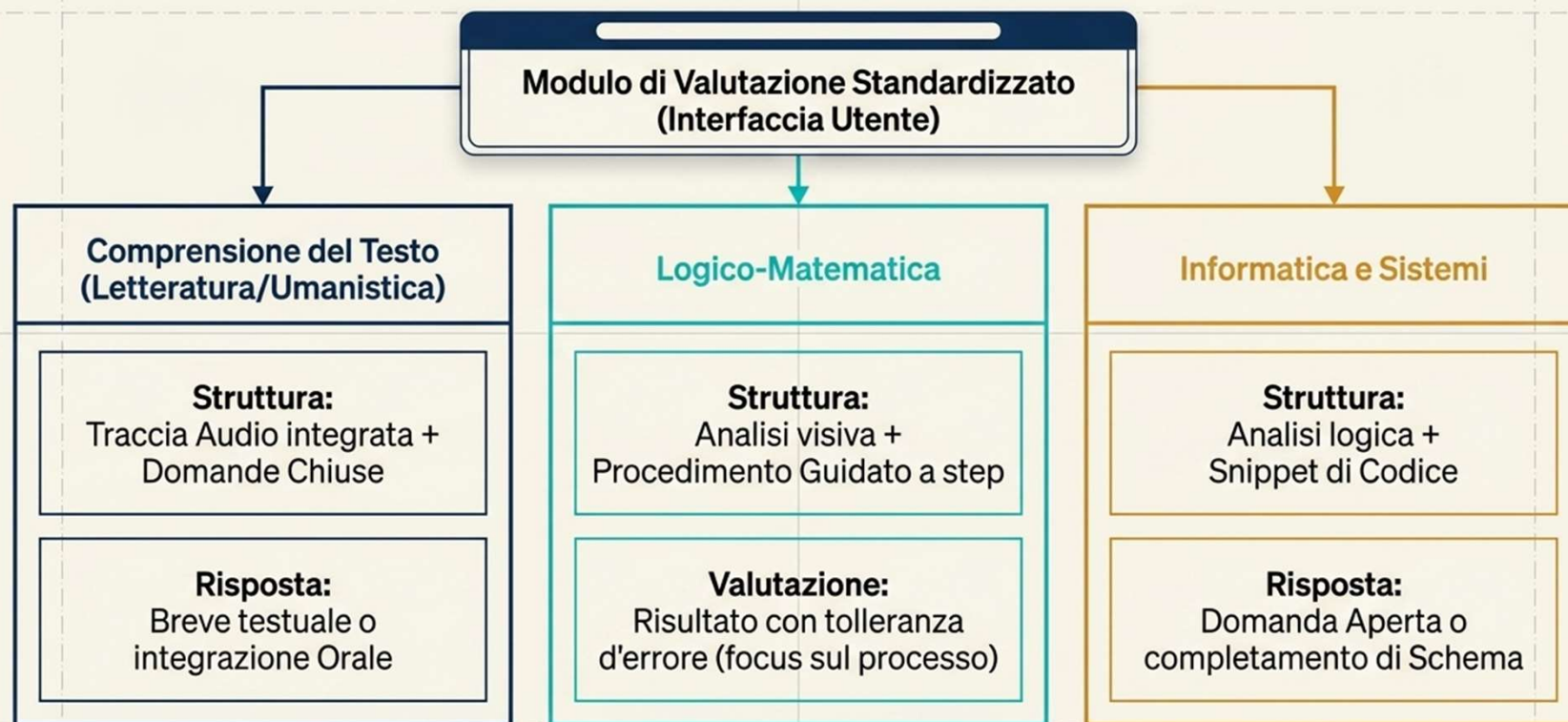
Comprensione del Testo

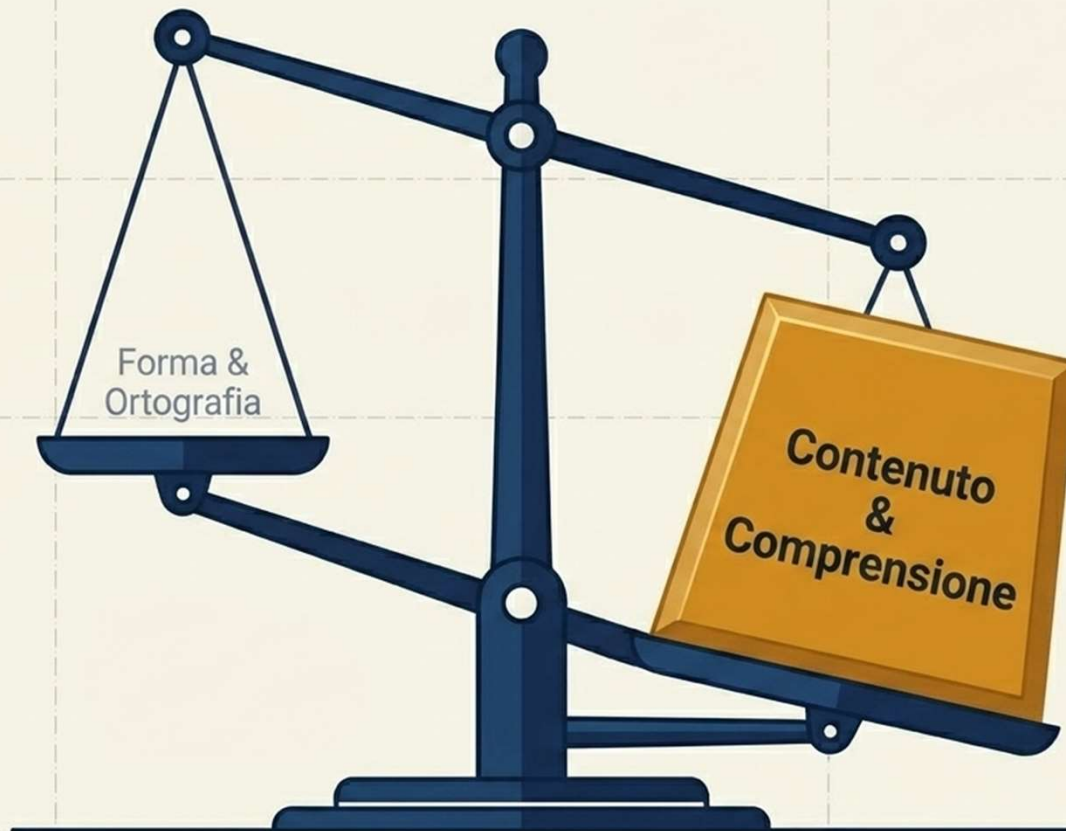


Problem Solving



Percorsi di Valutazione Digitale Adattiva





Criteri Chiave:

Il **contenuto** prevale
sempre sulla **forma**.

Gli errori **ortografici**
non sono penalizzanti.

L'uso degli **strumenti
compensativi** è sempre
consentito durante la
valutazione.

Griglia di Valutazione Inclusiva

Comprensione Contenuti	10-9 (Completa) 8-7 (Corretta) 6 (Essenziale)
Rielaborazione	Valutata come Autonoma vs. Guidata.
Esposizione	Modalità flessibile (Orale o Digitale).
Uso Strumenti	Livello di padronanza (Autonomo vs. Guidato).

Principi: Valutare le competenze, valorizzare il processo, non penalizzare il deficit.

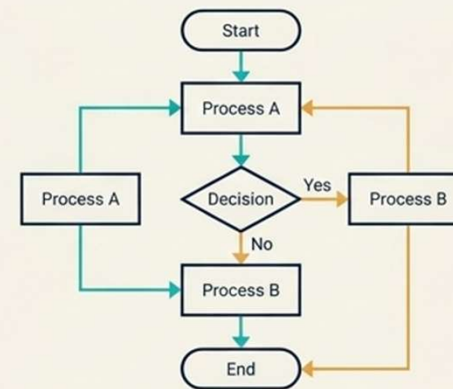


Integrazione nel Contesto ITT (Informatica / TPSIT)

```

1 if (x > 5) {
    // for if(i i = 1++) {
    system.writt("Krenore the bone in a alghorism");
}
for (int i = 0; i < 10; i++) {
    // line a elementary as such a radii-mess.
    system.writt("Mörcesss");
    return ten;
}
while (condition) {
    if (cont i = 0; i- 4; i++) {
        // merckhor-ho-gfic stes with evolutions task-ness or with
        vars an = nain("Enompute systems", "ser-ness");
        for (int x 0; 0; 10; )
    }
}

```



Da Testo a Logica.

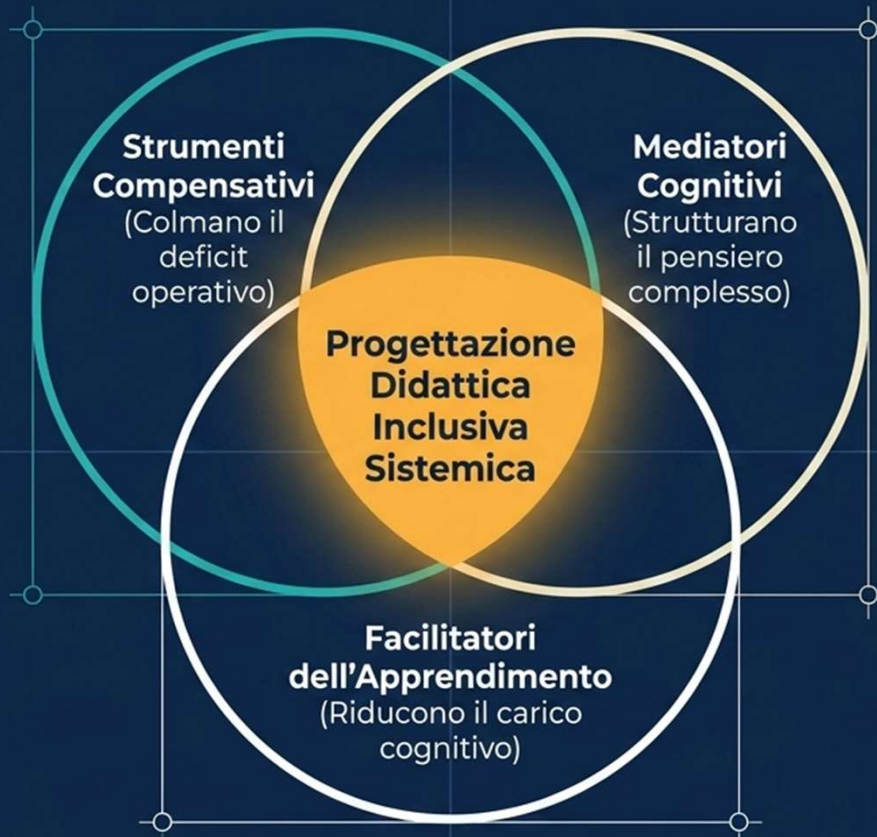
Utilizzo di mappe di algoritmi al posto di dense descrizioni testuali.

Accessibilità del Codice.

Codice sempre ampiamente commentato e strutturato.

Valutazione Pratica.

Focus sul Debugging Guidato, esercitazioni pratiche e valutazione a progetto, sostituendo la pura teoria mnemonica.



Il digitale non ripara lo studente; ripara l'ecosistema.

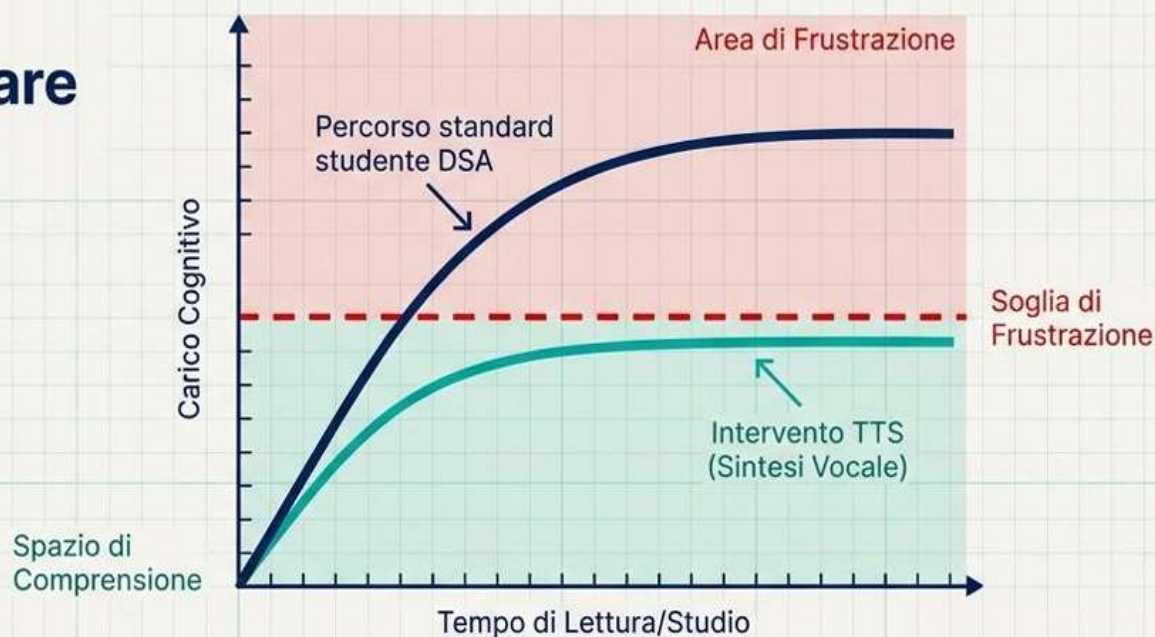
Il Progetto dell'Inclusione

Architetture digitali per l'autonomia
di alunni con BES e DSA

Manifesto pratico e guida all'applicazione critica delle TIC



Superare la soglia di frustrazione per sbloccare l'autoefficacia



Il Problema

Il sovraccarico della memoria di lavoro ostacola l'apprendimento.

La Soluzione Digitale

Le TIC agiscono come valvole di sfogo cognitivo.

L'Obiettivo

Trasferire l'energia mentale dalla decodifica alla comprensione.



Il Motore Pedagogico: Diagnosi e Progettazione

ICF

International Classification of Functioning

Focus: Comprendere il funzionamento dello studente.

Funzione: Fornisce il vocabolario diagnostico bio-psico-sociale.

Azione: Mappa i domini di capacità e performance.



UDL

Universal Design for Learning

Focus: Progettare un ambiente flessibile.

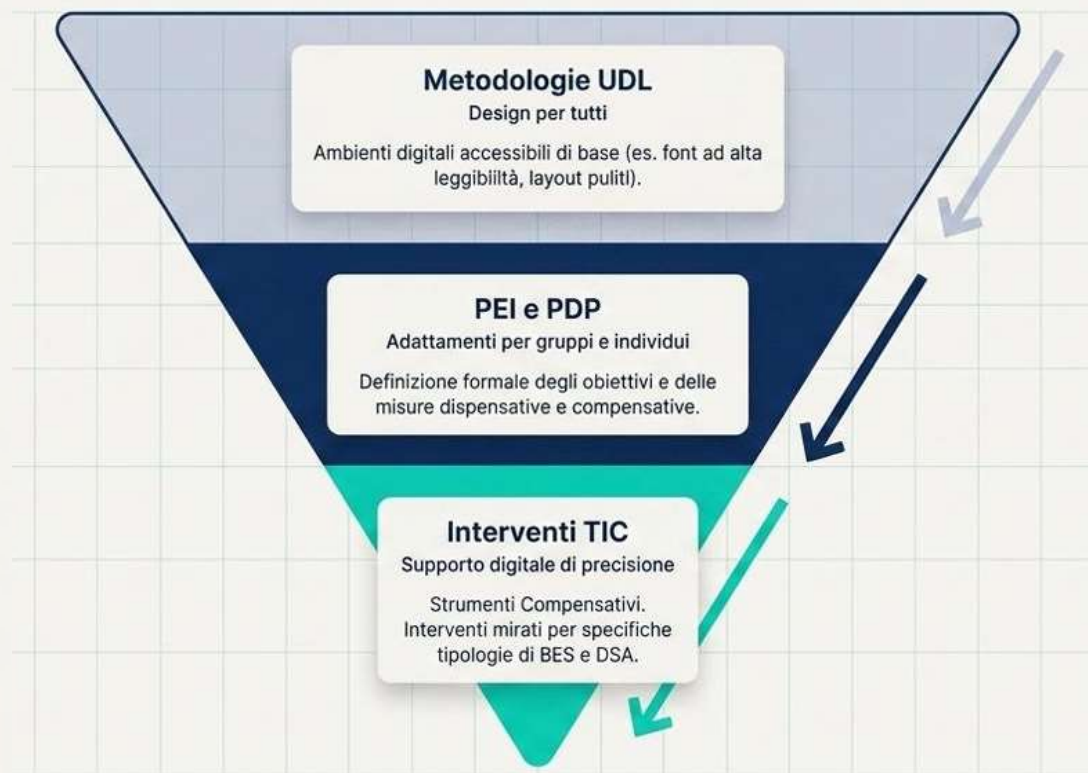
Funzione: Fornisce la filosofia di progettazione inclusiva.

Azione: Rimuove le barriere attraverso molteplici mezzi di rappresentazione, azione ed espressione.

L'applicazione critica delle TIC richiede entrambi:
l'ICF individua il bisogno, l'UDL progetta lo spazio accessibile.



Dall'Universale al Personale: L'Ambiente Accessibile



L'Ecosistema di Pratica: Dal Bisogno all'Apprendimento



La Matrice degli Strumenti Compensativi

Strumento Digitale	Target Primario	Funzione Cognitiva Supportata	Impatto UDL
Sintesi Vocale (TTS)	Dislessia / BES linguistici	Sostituisce la decodifica visiva con l'ascolto, riducendo il carico visuo-spaziale.	Molteplici mezzi di Rappresentazione.
Mappe Concettuali / Mentali	Disabilità intellettiva lieve / Disortografia / ADHD	Esternalizza la memoria di lavoro; struttura visivamente i nessi logici.	Molteplici mezzi di Azione ed Espressione.
App per l'Autonomia	Spettro Autistico / ADHD / BES organizzativi	Supporta le funzioni esecutive (pianificazione, time management).	Molteplici mezzi di Coinvolgimento.



Costruire le Fondamenta: Scuola Primaria



Il Contesto

Fase: Avvio all'alfabetizzazione e prime diagnosi DSA.

Sfida: Frustrazione nella decodifica del testo scritto.

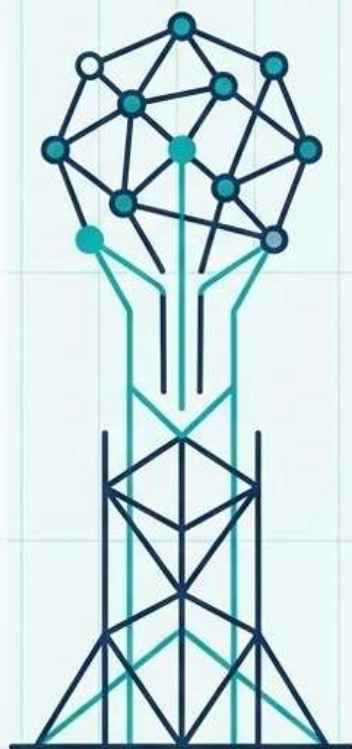
L'Intervento Digitale

Strumento: TTS (Sintesi Vocale) integrato in libri digitali interattivi.

Ambiente: Utilizzo di interfacce iconiche e font ad alta leggibilità.

Esito: Mantenimento della motivazione; il bambino "legge con le orecchie" senza perdere il contatto con il gruppo classe.

Impalcature Cognitive: Scuola Secondaria di I Grado Profile



Il Contesto

Fase: Moltiplicazione delle discipline e aumento del carico di studio.

Sfida: Difficoltà nell'organizzazione delle informazioni e nel recupero lessicale.

L'Intervento Digitale

Strumento: Software per Mappe Concettuali Multimediali.

Ambiente: Creazione collaborativa di schemi con nodi audio/video.

Esito: Lo studente compensa le difficoltà di memoria di lavoro, costruendo in autonomia la propria rete di conoscenze per l'esposizione orale.

Architetture Indipendenti: Scuola Secondaria di II Grado



Il Contesto

Fase: Gestione complessa del tempo, studio autonomo avanzato e preparazione al mondo adulto.

Sfida: Carenze nelle funzioni esecutive (pianificazione, automonitoraggio).

L'Intervento Digitale

Strumento: App per l'autonomia organizzativa e ambienti cloud condivisi.

Ambiente: Agende digitali con alert visivi, task manager suddivisi per micro-obiettivi.

Esito: **Autoefficacia totale. Lo studente gestisce il proprio PDP diventando protagonista attivo del proprio processo di apprendimento.**

L'Equazione dell'Autonomia



Gli strumenti compensativi non sono “scorciatoie”. Se inseriti in una progettazione consapevole, diventano catalizzatori che trasformano la frustrazione in agentività. Il supporto digitale non abbassa gli obiettivi, rimuove gli ostacoli per raggiungerli.



Il Fine Ultimo dell'Inclusione Digitale

“Progettare ambienti digitali accessibili significa smettere di chiedere allo studente di adattarsi al sistema, e iniziare a costruire un sistema che si adatti allo studente.”

APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO COME STANDARD UNIVERSALE, NON COME ECCEZIONE.





RINGRAZIAMENTI

Rimaniamo in Contatto

 **Email:** info@corsi.net

 **Sito:** www.corsi.net

**Materiale didattico
a cura della docente
Sabrina Mattia**



IL NOSTRO MOTTO: *"L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE SONO LE ARMI PIÙ POTENTI CHE SI POSSONO UTILIZZARE PER CAMBIARE IL MONDO"*

NELSON MANDELA

ARRIVEDERCI



An initiative of the European Commission